**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **СЕПТЕМБАР** |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 1. ДРУГИ И ЈА | * повеже уложени труд са резултатима рада;
* образложи на који начин ће користити уџбенички комплет за учење;
* наведе о којим појмовима ће детаљније учити из предмета Свет око нас
 | 1. | **Уводни час** | Иницијални тест | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални  | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| * именује и разликује групе којима припада;
* образложи зашто је важно поштовати правила понашања у оквиру групе
 | 2. | **И ја припадам групи**  | Обрада  | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални  | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву  | Српски језикГрађанско васпитаеЛиковна култура |  |
| * наведе која права остварује у школи и које обавезе мора да испуњава;
* разликује права и обавезе у школи
 | 3. | **Права и обавезе у групи**  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикГрађанско васпитањеМузичка култура  |  |
| * наведе које су основне животне потребе;
* разликује потребе и жеље на примерима из сопственог окружења
 | 4. | **Моје потребе, моје жеље** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Српски језикГрађанско васпитањеМузичка култура  |  |
| 1. ДРУГИ И ЈА | * наведе које породичне празнике прославља његова породица;
* наведе који се школски празници прослављају у школи;
* објасни шта су празници насеља и на који начин их прослављамо;
* наведе обичаје који се обављају током прослављања празника
 | 5. | **Радујем се празницима** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Српски језикГрађанско васпитањеМузичка култура  |  |
| * наведе како су хигијена тела, боравак у природи и физичка активност повезани са очувањем здравља;
* објасни важност физичке активности, боравка у природи и хигијене тела за очување здравља
 | 6. | **Чувам здравље** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Српски језикГрађанско васпитањеМузичка култураФизичко васпитање |  |
| * наведе врсту хране коју је пожељно јести да би се сачувало здравље;
* образложи утицај разноврсне и редовне исхране на очување здравља;
* наведе правила понашања за столом
 | 7. | **Храним се здраво** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Српски језикГрађанско васпитаеЛиковна култура |  |
| * наведе врсту хране коју је пожељно јести да би се очувало здравље;
* образложи утицај разноврсне и редовне исхране на очување здравља;
* објасни колико је важна физичка активност, боравак у природи и хигијена тела за очување здравља
 | 8. | **Здраво живо** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Грађанско васпитањеЛиковна култураФизичко васпитање |  |
| 1. ДРУГИ И ЈА | * именује и разликује групе којима припада као и права која остварује и
* обавезе које мора да поштује;
* разликује права и обавезе у школи;
* наведе школске и породичне празнике и празнике насеља;
* образложи утицај разноврсне и редовне исхране на очување здравља;
* објасни важност физичке активности, боравка у природи и хигијене тела за очување здравља
 | 9. | **Други и ја** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Грађанско васпитањеЛиковна култураФизичко васпитање  |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **ОКТОБАР** |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 1. ДРУГИ И ЈА | * именује и разликује групе којима припада као и права која остварује и
* обавезе које мора да поштује;
* разликује права и обавезе у школи;
* наведе школске и породичне празнике и празнике насеља;
* образложи утицај разноврсне и редовне исхране на очување здравља;
* објасни важност физичке активности, боравка у природи и хигијене тела за очување здравља
 | 10. | **Други и ја** | Проверавање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални  | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитање |  |
| * наведе и опише симболе државе;
* препозна симболе државе;
* се с поштовањем понаша према симболима државе
 | 11. | **Поштујем симболе наше државе** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитањеМузичка култура |  |
| 2. КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА | * наведе промене у природи које се дешавају током јесени;
* наведе промене на биљкама и животињама које се дешавају током јесени;
* наведе активности којима се људи баве током јесени
 | 12. | **Јесен** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикЛиковна култураГрађанско васпитањеМузичка култураФизичко васпитање |  |
| * наведе облике рељефа;
* препозна и разликује облике рељефа у свом окружењу;
* наведе делове узвишења
 | 13. | **Изглед моје околине** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Ликовна култураГрађанско васпитањеФизичко васпитање  |  |
| * наведе облике површинских вода;
* наведе делове површинских вода;
* препозна и разликује облике површинских вода у свом окружењу;
* наведе како се површинске воде могу сачувати од загађења
 | 14. | **Воде у насељу и околини** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву  | Српски језикГрађанско васпитање |  |
| * наведе поделу насеља и села;
* наведе разлике у начину живота у селу и граду;
* препозна и разликује типове насеља на основу њихових карактеристика
 | 15. | **Моје насеље** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитање |  |
| * наведе поделу насеља и села;
* наведе разлике у начину живота у селу и граду;

препозна и разликује типове насеља на основу њихових карактеристика | 16. | **Моје насеље** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Грађанско васпитање |  |
| 2. КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА | * наведе правила понашања у насељу која је важно поштовати;
* образложи зашто је важно поштовати та правила;
* наведе како се може водити рачуна о чистоћи насеља
 | 17. | **Поштујем правила понашања у насељу** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикГрађанско васпитање |  |
|  | * наведе занимања људи у својој околини;
* наведе којим се занимањима баве људи на селу, а којим људи у граду
 | 18. | **Занимања људи у селу и граду** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикГрађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **НОВЕМБАР** |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 3. МАТЕРИЈАЛИ | * наведе на који начин су село и град повезани;
* наведе зашто људи са села имају потребу да иду у град и обрнуто
 | 19. | **Повезаност села и града** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву  | Српски језикГрађанско васпитање |  |
| * наведе на који начин су село и град повезани;
* наведе зашто људи са села имају потребу да иду у град и обрнуто
 | 20. | **Повезаност села и града** | Уврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Српски језикЛиковна култура |  |
| * наведе различита превозна средства;
* образложи чему превозна средства служе;
* oбјасни зашто је саобраћај значајан за живот људи
 | 21. | **Саобраћај** | Обрада  | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Ликовна култураГрађанско васпитање |  |
|  | * наведе правила за безбедно понашање у саобраћају;
* објасни како безбедно прелазимо преко зебре;
* објасни како се правилно крећемо коловозом;
* наведе на које начине можемо прећи улицу у великим градовима
 | 22. | **Безбедно се понашам у саобраћају** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Српски језикГрађанско васпитање |  |
| * наведе правила за безбедно понашање у превозним средствима;
* наведе правила културног понашања у превозним средствима;
* објасни зашто је важно понашати се културно у превозним средствима;
* наведе разлику и примере доброг и лошег понашања у јавном превозу
 | 23. | **У превозним средствима поштујем правила понашања** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Српски језикГрађанско васпитање |  |
| * наведе правила за безбедно понашање у превозним средствима;
* наведе правила културног понашања у превозним средствима;
* објасни зашто је важно понашати се културно у превозним средствима;

наведе разлику и примере доброг и лошег понашања у јавном превозу  | 24. | **Саобраћај и понашање у саобраћају** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Српски језикГрађанско васпитањеМузичка култура |  |
| * именује и опише симболе државе;
* наведе и разликује облике рељефа;
* наведе облике и делове површинских вода;
* наведе поделу насеља и села;
* наведе врсте саобраћаја и различита превозна средства;
* објасни зашто је саобраћај значајан за живот људи
 | 25. | **Култура живљења** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Ликовна култураГрађанско васпитање |  |
| Култура живљења | * именује и опише симболе државе;
* наведе и разликује облике рељефа;
* наведе облике и делове површинских вода;
* наведе поделу насеља и села;
* наведе врсте саобраћаја и различита превозна средства;
* објасни зашто је саобраћај значајан за живот људи
 | 26. | **Култура живљења** | Проверавање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **ДЕЦЕМБАР** |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| ЧОВЕК СТВАРА | * наведе занимања у свом насељу и околини;
* наведе различите производе човековог рада;
* именује алате које људи у свом раду користе;
* објасни разлику између занимања којима се стварају производи и оних који пружају услуге
 | 27. | **Око мене људи раде** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култураМузичка култура |  |
| * наведе занимања у свом насељу и околини;
* наведе различите производе човековог рада;
* именује алате које људи у свом раду користе;

објасни разлику између занимања којима се стварају производи и оних који пружају услуге | 28. | **Око мене људи раде** | Утврђивање  | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| ЧОВЕК СТВАРА | * наведе различита својства материјала;
* повеже различита својства материјала са њиховом применом;
* објасни који материјал по својим својствима највише одговара употреби предмета
 | 29. | **Употреба различитих материјала** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| * наведе својства материјала и предмета од гуме;
* објасни шта је еластичност материјала;
* повеже различита својства материјала са њиховом применом;
* објасни зашто је само гума еластичан материјал
 | 30. | **Промене материјала** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Грађанско васпитањеМатематика |  |
| * објасни значај рециклаже;
* опише како тече процес рециклаже;
* наведе предмете које може направити од старих предмета;
* пронађе нову намену коришћеним предметима
 | 31. | **Нова намена предмета** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву  | Српски језикГрађанско васпитање |  |
| * објасни значај рециклаже;
* опише како тече процес рециклаже;
* наведе предмете које може направити од старих предмета;

пронађе нову намену коришћеним предметима  | 32. | **Нова намена предмета** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Грађанско васпитање |  |
| * наведе различите производе човековог рада и да именује алате које у
* свом раду људи користе;
* наведе различита својства материјала;
* наведе својства материјала и предмета од гуме;
* објасни зашто је саобраћај значајан за живот људи;
* опише како тече процес рециклаже
 | 33. | **Човек ствара** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **ЈАНУАР** |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| ЧОВЕК СТВАРА | * наведе различите производе човековог рада и да именује алате које у
* свом раду људи користе;
* наведе различита својства материјала;
* наведе својства материјала и предмета од гуме;
* објасни зашто је саобраћај значајан за живот људи;

опише како тече процес рециклаже  | 34. | **Човек ствара** | Проверавање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални  | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитање |  |
| КРЕТАЊЕ И МЕРЕЊЕ ВРЕМЕНА | * наведе примере различитих облика кретања људи;
* уочи шта све утиче на покретање и кретање тела;

објасни на које начине можемо да покрећемо предмете | 35. | **Кретање** | Обрада  | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални  | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву  | Српски језикМатематикаГрађанско васпитањеЛиковна култураФизичко васпитање |  |
| КРЕТАЊЕ И МЕРЕЊЕ ВРЕМЕНА | * наведе примере различитих утицаја на кретање;
* уочи да се тела крећу по различитм подлогама;
* објасни на које начине можемо да покрећемо предмете
 | 36. | **Шта утиче на кретање тела** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Српски језикМатематикаГрађанско васпитањеФизичко васпитање |  |
| * наведе промене у природи које се дешавају током зиме;
* наведе промене на биљкама и животињама које се дешавају током зиме;
* наведе активности којима се људи баве током зиме
 | 37. | **Зима** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култураФизичко васпитање |  |
| * наведе објекте важне за сналажење у насељу;
* пронађе неки објекат насељу помоћу адресе или других важних објеката;
* објасни где је почетак улице;
* објасни са које стране су парни а са које непарни кућни бројеви
 | 38. | **Како се сналазим у насељу** | Обрада | Дијалошка, монолошка,радс уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикМатематикаГрађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |
| --- |
| **ФЕБРУАР** |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупредметне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| КРЕТАЊЕ И МЕРЕЊЕ ВРЕМЕНА | * наведе објекте важне за сналажење у насељу;
* пронађе неки објекат насељу помоћу адресе или других важних објеката;
* објасни где је почетак улице;
* објасни са које стране су парни а са које непарни кућни бројеви
 | 39. | **Како се сналазим у насељу** | Утврђивање  | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником**,** амбијентална метода | Индивидуални, фронтални, амбијентално учење | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикМатематикаГрађанско васпитање |  |
| * наведе делове часовника;
* објасни разлику између часовника са казаљкама и дигиталног часовника;
* објасни колико траје дан, час, минут, секунда
 | 40. | **Како пратим време** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикМатематикаГрађанско васпитање |  |
| * наведе делове часовника;
* објасни како ради мала а како велика казаљка на часовнику;
* одреди време помоћу часовника
 | 41. | **Часовником мерим време** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву  | Српски језикМатематикаГрађанско васпитање |  |
| * наведе делове часовника;
* објасни како ради мала а како велика казаљка на часовнику;

одреди време помоћу часовника | 42. | **Часовником мерим време** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником  | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикМатематикаГрађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| * наведе називе месеци у години и њихов редослед;
* наведе колико траје сваки месец;
* објасни разлику између просте и преступне године;
* објасни када које годишње доба почиње и завршава се
 | 43. | **Седмица, месец, година** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Српски језикГрађанско васпитањеФизичко васпитање |  |
| * наведе називе месеци у години и њихов редослед;
* објасни како изгледа календар и шта садржи;
* одреди време користећи календар и да се сналази у њему;
* објасни делове датума;
* запише датум на више начина;
* објасни чему нам датум и календар служе
 | 44. | **Календар** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником  | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| КРЕТАЊЕ И МЕРЕЊЕ ВРЕМЕНА | * наведе називе месеци у години и њихов редослед;
* објасни како изгледа календар и шта садржи;
* одреди време користећи календар и да се сналази у њему;
* објасни делове датума;
* запише датум на више начина;
* објасни чему нам датум и календар служе
 | 45. | **Календар** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка,рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2025/2026.**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |
| --- |
| **МАРТ** |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупредметне компетенције | Међупредметна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| КРЕТАЊЕ И МЕРЕЊЕ ВРЕМЕНА | * објасни шта је лента времена;
* се сналази на ленти времена;
* убележи и прочита податке из свог живота помоћу ленте времена;
* запише датум и на више начина;
* објасни чему нам датум и календар служе
 | 46. | **Лента времена** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | МатематикаГрађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| * наведе примере различитих облика кретања људи и уочи шта све утиче
* на покретање и кретање тела;
* наведе примере различитих утицаја на кретање;
* пронађе неки објекат у насељу помоћу адресе или важних објеката;
* наведе делове часовника и објасни колико траје дан, час, минут, секунда;
* одреди време помоћу часовника;
* наведе називе месеци у години и њихов редослед и зна колико траје сваки месец;
* одреди време користећи календар и да се сналази у њему;
* убележи и прочита податке из свог живота помоћу ленте времена
 | 47. | **Кретање и мерење времена** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Грађанско васпитањеЛиковна култураФизичко васпитање |  |
| * наведе примере различитих облика кретања људи и уочи шта све утиче
* на покретање и кретање тела;
* наведе примере различитих утицаја на кретање;
* пронађе неки објекат у насељу помоћу адресе или важних објеката;
* наведе делове часовника и објасни колико траје дан, час, минут, секунда;
* одреди време помоћу часовника;
* наведе називе месеци у години и њихов редослед и зна колико траје сваки месец;
* одреди време користећи календар и да се сналази у њему;
* убележи и прочита податке из свог живота помоћу ленте времена
 | 48. | **Кретање и мерење времена** | Проверавање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |
|  | * наведе заједничке особине живих бића;
* препозна заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
* објасни повезаност живих бића са условима живота
 | 49. | **Заједничке особине живих бићае** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| * наведе заједничке особине живих бића;
* препозна заједничке особине живих бића на примерима из окружења;

објасни повезаност живих бића са условима живота | 50. | **Заједничке особине живих бића** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Грађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| * наведе делове тела човека;
* препозна и разликује делове тела човека;
* објасни улогу делова тела човека
 | 51. | **Сваки део тела има своју улогу** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња  | Грађанско васпитањеМузичка култураФизичко васпитање |  |
| * наведе делове тела биљака;
* препозна и разликује делове тела биљака;
* објасни улогу делова тела биљака
 | 52. | **Делови биљака** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником  | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култура |  |
|  | * наведе врсту биљака према стаблу;
* наведе врсту биљака према листу;
* препозна и разликује биљке на основу изгледа стабла и листа;
* објасни разлику између биљака на основу најважнијих особина
 | 53. | **Разноврсност биљног света** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * наведе промене у природи које се дешавају током пролећа;
* наведе промене на биљкама и животињама које се дешавају током
* пролећа;
* наведе активности којима се људи баве током пролећа
 | 54. | **Пролеће** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култураМузичка култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **АПРИЛ** |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * наведе врсту животиње на основу начина живота;
* наведе врсту животиње према начину исхране;
* препозна и разликује животиње на основу изгледа и специфичних
* делова тела;
* објасни повезаност животињских врста са средином у којој живе
 | 55. | **Разноврсност животиња у мојој околини** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |
| * наведе врсту животиње на основу начина живота;
* наведе врсту животиње према начину исхране;
* препозна и разликује животиње на основу изгледа и специфичних
* делова тела;

објасни повезаност животињских врста са средином у којој живе | 56. | **Разноврсност животиња у мојој околини** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * наведе делове тела животиња;
* препозна и разликује делове тела животиња;
* објасни улогу делова тела животиња;
* објасни повезаност животињских врста са средином у којој живе
 | 57. | **Делови тела животиња** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву  | Српски језикГрађанско васпитање |  |
| * наведе коју корист човек има од биљака;
* наведе коју корист човек има од животиња;
* наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;
* објасни повезаност биљака, животиња и човека
 | 58. | **Значај биљака и животиња за човека** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником  | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикГрађанско васпитање |  |
| * наведе зашто је сунчева светлост и топлота потребна људима, биљкама
* и животињама;
* објасни штетно дејство сунца као и начине заштите;
* наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;
* наведе промене у природи током године
 | 59. | **Сунчева светлост и топлота су услов живота** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикГрађанско васпитањеМузичка култураЛиковна култура |  |
| * наведе зашто је сунчева светлост и топлота потребна људима, биљкама
* и животињама;
* објасни штетно дејство сунца као и начине заштите;
* наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;

наведе промене у природи током године  | 60. | **Сунчева светлост и топлота су услов живота** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни рад, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **МАЈ** |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * наведе зашто је земљиште потребно људима, биљкама и животињама;
* наведе примере који показују значај земљишта за биљке и животиње и за човека
 | 61. | **Земљиште је важан услов за живот** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикГрађанско васпитање |  |
| * наведе зашто је земљиште потребно људима, биљкама и животињама;
* наведе примере који показују значај земљишта за биљке и животиње и за човека
 | 62. | **Земљиште је важан услов за живот** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| * наведе зашто је вода потребна људима, биљкама и животињама;
* наведе примере који показују значај воде за биљке и животиње и за човека
 | 63. | **Вода – услов за живот** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * наведе зашто је вода потребна људима, биљкама и животињама;
* објасни на који начин загађујемо воду као и начине да то спречимо;
* наведе примере који показују значај воде за биљке и животиње и за човека
 | 64. | **Вода – услов за живот** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву Сарадња | Српски језикГрађанско васпитањеФизичко васпитање |  |
| * наведе зашто је ваздух потребан људима, биљкама и животињама;
* наведе примере који показују значај ваздуха за биљке и животиње и за човека
 | 65. | **Ваздух – услов за живот** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником  | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| * наведе зашто је ваздух потребан људима, биљкама и животињама;
* објасни на који начин загађујемо ваздух као и начине да то спречимо;
* наведе примере који показују значај ваздуха за биљке и животиње и за човека
 | 66. | **Ваздух - услов за живот** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Српски језикГрађанско васпитање |  |
| * опише временске непогоде (олују, град, мећаву);
* наведе разлику између временских непогода;
* наведе како се безбедно поступа током временских непогода
 | 67. | **Понашање током временских непогода** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култураМузичка култура |  |
| * наведе промене у природи које се дешавају током лета;

наведе промене на биљкама и животињама које се дешавају током лета;* наведе активности којима се људи баве током лета
 | 68. | **Лето** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језикГрађанско васпитањеЛиковна култураМузичка култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **ЈУН** |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * наведе промене у природи које се дешавају током сва четири годишња доба;
* наведе промене на биљкама и животињама које се дешавају током сва
* четири годишња доба;
* наведе активности којима се људи баве током сва четири годишња доба
 | 69. | **Годишња доба** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Грађанско васпитањеЛиковна култураМузичка култура |  |
| * наведе заједничке особине живих бића;
* препозна и разликује делове тела биљака и животиња;
* препозна и разликује биљке на основу изгледа стабла и листа;
* наведе врсту животиње на основу начина живота и начина исхране;
* наведе зашто су сунчева светлост и топлота, земљиште, вода и ваздух
* потребни људима, биљкама и животињама;
* наведе промене у природи које се дешавају током пролећа и лета;
* опише временске непогоде (олуја, град, мећава) и наведе начине за
* безбедно поступање током временских непогода
 | 70. | **Разноврсност природе** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуСарадња | Грађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| * аведе заједничке особине живих бића;
* препозна и разликује делове тела биљака и животиња;
* препозна и разликује биљке на основу изгледа стабла и листа;
* наведе врсту животиње на основу начина живота и начина исхране;
* наведе зашто су сунчева светлост и топлота, земљиште, вода и ваздух
* потребни људима, биљкама и животињама;
* наведе промене у природи које се дешавају током пролећа и лета;
* опише временске непогоде (олуја, град, мећава) и наведе начине за

безбедно поступање током временских непогода | 71. | **Разноврсност природе** | Проверавање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |
|  | * примени знања о основним појмовима у непосредном природном и
* друштвеном окружењу и повезивање тих појмова у целину;
* примена знања о основним појмовима о природи, временским
* одредницама, материјалима, саобраћају;
* препознаје шта све чини свет који га окружује;
* повезује резултате учења и рада са уложеним трудом
 | 72. | **Научили смо у другом разреду** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштву Сарадња | Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легенда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О - обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У - утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С - систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ –рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ - аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП –решавање проблема |
|  |  | КВ –контролна вежба |
|  |  | ЦТ –цртање |
|  |  | РТ –рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР –истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ -- настава ван учионице |
|  |  | ИКТ -- рад са информационо- комуникативним технологијамаИ – интерпретативнаПР – практичан рад |
| **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - први циклус** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С - СРПСКИ ЈЕЗИК | С - СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М - МАТЕМАТИКА | М - МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН - СВЕТ ОКО НАС | Г - ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција  |
| Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | И - ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М - МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б - БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА | Ф - ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х - ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В - ВЕРОНАУКА | СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ - ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема  |
|  | Т - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње  |
|  | Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенцијапредузетништву предузетништву |
|  | МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В - ВЕРОНАУКА |  |