**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 1. ДРУГИ И ЈА | * повеже уложени труд са резултатима рада; * образложи на који начин ће користити уџбенички комплет за учење; * наведе о којим појмовима ће детаљније учити из предмета Свет око нас | 1. | **Уводни час** | Иницијални тест | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Ликовна култура |  |
| * именује и разликује групе којима припада; * образложи зашто је важно поштовати правила понашања у оквиру групе | 2. | **И ја припадам групи** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитае  Ликовна култура |  |
| * наведе која права остварује у школи и које обавезе мора да испуњава; * разликује права и обавезе у школи | 3. | **Права и обавезе у групи** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање  Музичка култура |  |
| * наведе које су основне животне потребе; * разликује потребе и жеље на примерима из сопственог окружења | 4. | **Моје потребе, моје жеље** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Музичка култура |  |
| 1. ДРУГИ И ЈА | * наведе које породичне празнике прославља његова породица; * наведе који се школски празници прослављају у школи; * објасни шта су празници насеља и на који начин их прослављамо; * наведе обичаје који се обављају током прослављања празника | 5. | **Радујем се празницима** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Музичка култура |  |
| * наведе како су хигијена тела, боравак у природи и физичка активност повезани са очувањем здравља; * објасни важност физичке активности, боравка у природи и хигијене тела за очување здравља | 6. | **Чувам здравље** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Музичка култура  Физичко васпитање |  |
| * наведе врсту хране коју је пожељно јести да би се сачувало здравље; * образложи утицај разноврсне и редовне исхране на очување здравља; * наведе правила понашања за столом | 7. | **Храним се здраво** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитае  Ликовна култура |  |
| * наведе врсту хране коју је пожељно јести да би се очувало здравље; * образложи утицај разноврсне и редовне исхране на очување здравља; * објасни колико је важна физичка активност, боравак у природи и хигијена тела за очување здравља | 8. | **Здраво живо** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Грађанско васпитање  Ликовна култура  Физичко васпитање |  |
| 1. ДРУГИ И ЈА | * именује и разликује групе којима припада као и права која остварује и * обавезе које мора да поштује; * разликује права и обавезе у школи; * наведе школске и породичне празнике и празнике насеља; * образложи утицај разноврсне и редовне исхране на очување здравља; * објасни важност физичке активности, боравка у природи и хигијене тела за очување здравља | 9. | **Други и ја** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Грађанско васпитање  Ликовна култура  Физичко васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 1. ДРУГИ И ЈА | * именује и разликује групе којима припада као и права која остварује и * обавезе које мора да поштује; * разликује права и обавезе у школи; * наведе школске и породичне празнике и празнике насеља; * образложи утицај разноврсне и редовне исхране на очување здравља; * објасни важност физичке активности, боравка у природи и хигијене тела за очување здравља | 10. | **Други и ја** | Проверавање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |
| * наведе и опише симболе државе; * препозна симболе државе; * се с поштовањем понаша према симболима државе | 11. | **Поштујем симболе наше државе** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Музичка култура |  |
| 2. КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА | * наведе промене у природи које се дешавају током јесени; * наведе промене на биљкама и животињама које се дешавају током јесени; * наведе активности којима се људи баве током јесени | 12. | **Јесен** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Ликовна култура  Грађанско васпитање  Музичка култура  Физичко васпитање |  |
| * наведе облике рељефа; * препозна и разликује облике рељефа у свом окружењу; * наведе делове узвишења | 13. | **Изглед моје околине** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Ликовна култура  Грађанско васпитање  Физичко васпитање |  |
| * наведе облике површинских вода; * наведе делове површинских вода; * препозна и разликује облике површинских вода у свом окружењу; * наведе како се површинске воде могу сачувати од загађења | 14. | **Воде у насељу и околини** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање |  |
| * наведе поделу насеља и села; * наведе разлике у начину живота у селу и граду; * препозна и разликује типове насеља на основу њихових карактеристика | 15. | **Моје насеље** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |
| * наведе поделу насеља и села; * наведе разлике у начину живота у селу и граду;   препозна и разликује типове насеља на основу њихових карактеристика | 16. | **Моје насеље** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Грађанско васпитање |  |
| 2. КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА | * наведе правила понашања у насељу која је важно поштовати; * образложи зашто је важно поштовати та правила; * наведе како се може водити рачуна о чистоћи насеља | 17. | **Поштујем правила понашања у насељу** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање |  |
|  | * наведе занимања људи у својој околини; * наведе којим се занимањима баве људи на селу, а којим људи у граду | 18. | **Занимања људи у селу и граду** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3. МАТЕРИЈАЛИ | * наведе на који начин су село и град повезани; * наведе зашто људи са села имају потребу да иду у град и обрнуто | 19. | **Повезаност села и града** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање |  |
| * наведе на који начин су село и град повезани; * наведе зашто људи са села имају потребу да иду у град и обрнуто | 20. | **Повезаност села и града** | Уврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Ликовна култура |  |
| * наведе различита превозна средства; * образложи чему превозна средства служе; * oбјасни зашто је саобраћај значајан за живот људи | 21. | **Саобраћај** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Ликовна култура  Грађанско васпитање |  |
|  | * наведе правила за безбедно понашање у саобраћају; * објасни како безбедно прелазимо преко зебре; * објасни како се правилно крећемо коловозом; * наведе на које начине можемо прећи улицу у великим градовима | 22. | **Безбедно се понашам у саобраћају** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање |  |
| * наведе правила за безбедно понашање у превозним средствима; * наведе правила културног понашања у превозним средствима; * објасни зашто је важно понашати се културно у превозним средствима; * наведе разлику и примере доброг и лошег понашања у јавном превозу | 23. | **У превозним средствима поштујем правила понашања** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање |  |
| * наведе правила за безбедно понашање у превозним средствима; * наведе правила културног понашања у превозним средствима; * објасни зашто је важно понашати се културно у превозним средствима;   наведе разлику и примере доброг и лошег понашања у јавном превозу | 24. | **Саобраћај и понашање у саобраћају** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Музичка култура |  |
| * именује и опише симболе државе; * наведе и разликује облике рељефа; * наведе облике и делове површинских вода; * наведе поделу насеља и села; * наведе врсте саобраћаја и различита превозна средства; * објасни зашто је саобраћај значајан за живот људи | 25. | **Култура живљења** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Ликовна култура  Грађанско васпитање |  |
| Култура живљења | * именује и опише симболе државе; * наведе и разликује облике рељефа; * наведе облике и делове површинских вода; * наведе поделу насеља и села; * наведе врсте саобраћаја и различита превозна средства; * објасни зашто је саобраћај значајан за живот људи | 26. | **Култура живљења** | Проверавање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | | |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног | |
| ЧОВЕК СТВАРА | * наведе занимања у свом насељу и околини; * наведе различите производе човековог рада; * именује алате које људи у свом раду користе; * објасни разлику између занимања којима се стварају производи и оних који пружају услуге | 27. | **Око мене људи раде** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура  Музичка култура |  | |
| * наведе занимања у свом насељу и околини; * наведе различите производе човековог рада; * именује алате које људи у свом раду користе;   објасни разлику између занимања којима се стварају производи и оних који пружају услуге | 28. | **Око мене људи раде** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура |  | |
| ЧОВЕК СТВАРА | * наведе различита својства материјала; * повеже различита својства материјала са њиховом применом; * објасни који материјал по својим својствима највише одговара употреби предмета | 29. | **Употреба различитих материјала** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура | |  |
| * наведе својства материјала и предмета од гуме; * објасни шта је еластичност материјала; * повеже различита својства материјала са њиховом применом; * објасни зашто је само гума еластичан материјал | 30. | **Промене материјала** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Грађанско васпитање  Математика | |  |
| * објасни значај рециклаже; * опише како тече процес рециклаже; * наведе предмете које може направити од старих предмета; * пронађе нову намену коришћеним предметима | 31. | **Нова намена предмета** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање | |  |
| * објасни значај рециклаже; * опише како тече процес рециклаже; * наведе предмете које може направити од старих предмета;   пронађе нову намену коришћеним предметима | 32. | **Нова намена предмета** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Грађанско васпитање | |  |
| * наведе различите производе човековог рада и да именује алате које у * свом раду људи користе; * наведе различита својства материјала; * наведе својства материјала и предмета од гуме; * објасни зашто је саобраћај значајан за живот људи; * опише како тече процес рециклаже | 33. | **Човек ствара** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура | |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| ЧОВЕК СТВАРА | * наведе различите производе човековог рада и да именује алате које у * свом раду људи користе; * наведе различита својства материјала; * наведе својства материјала и предмета од гуме; * објасни зашто је саобраћај значајан за живот људи;   опише како тече процес рециклаже | 34. | **Човек ствара** | Проверавање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |
| КРЕТАЊЕ И МЕРЕЊЕ ВРЕМЕНА | * наведе примере различитих облика кретања људи; * уочи шта све утиче на покретање и кретање тела;   објасни на које начине можемо да покрећемо предмете | 35. | **Кретање** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Математика  Грађанско васпитање  Ликовна култура  Физичко васпитање |  |
| КРЕТАЊЕ И МЕРЕЊЕ ВРЕМЕНА | * наведе примере различитих утицаја на кретање; * уочи да се тела крећу по различитм подлогама; * објасни на које начине можемо да покрећемо предмете | 36. | **Шта утиче на кретање тела** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Математика  Грађанско васпитање  Физичко васпитање |  |
| * наведе промене у природи које се дешавају током зиме; * наведе промене на биљкама и животињама које се дешавају током зиме; * наведе активности којима се људи баве током зиме | 37. | **Зима** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура  Физичко васпитање |  |
| * наведе објекте важне за сналажење у насељу; * пронађе неки објекат насељу помоћу адресе или других важних објеката; * објасни где је почетак улице; * објасни са које стране су парни а са које непарни кућни бројеви | 38. | **Како се сналазим у насељу** | Обрада | Дијалошка, монолошка,  рад  с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Математика  Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупредметне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| КРЕТАЊЕ И МЕРЕЊЕ ВРЕМЕНА | * наведе објекте важне за сналажење у насељу; * пронађе неки објекат насељу помоћу адресе или других важних објеката; * објасни где је почетак улице; * објасни са које стране су парни а са које непарни кућни бројеви | 39. | **Како се сналазим у насељу** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка,  рад с уџбеником**,** амбијентална метода | Индивидуални, фронтални, амбијентално учење | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Математика  Грађанско васпитање |  |
| * наведе делове часовника; * објасни разлику између часовника са казаљкама и дигиталног часовника; * објасни колико траје дан, час, минут, секунда | 40. | **Како пратим време** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Математика  Грађанско васпитање |  |
| * наведе делове часовника; * објасни како ради мала а како велика казаљка на часовнику; * одреди време помоћу часовника | 41. | **Часовником мерим време** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Математика  Грађанско васпитање |  |
| * наведе делове часовника; * објасни како ради мала а како велика казаљка на часовнику;   одреди време помоћу часовника | 42. | **Часовником мерим време** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Математика  Грађанско васпитање  Ликовна култура |  |
| * наведе називе месеци у години и њихов редослед; * наведе колико траје сваки месец; * објасни разлику између просте и преступне године; * објасни када које годишње доба почиње и завршава се | 43. | **Седмица, месец, година** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Физичко васпитање |  |
| * наведе називе месеци у години и њихов редослед; * објасни како изгледа календар и шта садржи; * одреди време користећи календар и да се сналази у њему; * објасни делове датума; * запише датум на више начина; * објасни чему нам датум и календар служе | 44. | **Календар** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура |  |
| КРЕТАЊЕ И МЕРЕЊЕ ВРЕМЕНА | * наведе називе месеци у години и њихов редослед; * објасни како изгледа календар и шта садржи; * одреди време користећи календар и да се сналази у њему; * објасни делове датума; * запише датум на више начина; * објасни чему нам датум и календар служе | 45. | **Календар** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка,  рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2025/2026.**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | | | | | | | |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупредметне компетенције | Међупредметна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| КРЕТАЊЕ И МЕРЕЊЕ ВРЕМЕНА | * објасни шта је лента времена; * се сналази на ленти времена; * убележи и прочита податке из свог живота помоћу ленте времена; * запише датум и на више начина; * објасни чему нам датум и календар служе | 46. | **Лента времена** | Обрада | Дијалошка, монолошка,  рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Математика  Грађанско васпитање  Ликовна култура |  |
| * наведе примере различитих облика кретања људи и уочи шта све утиче * на покретање и кретање тела; * наведе примере различитих утицаја на кретање; * пронађе неки објекат у насељу помоћу адресе или важних објеката; * наведе делове часовника и објасни колико траје дан, час, минут, секунда; * одреди време помоћу часовника; * наведе називе месеци у години и њихов редослед и зна колико траје сваки месец; * одреди време користећи календар и да се сналази у њему; * убележи и прочита податке из свог живота помоћу ленте времена | 47. | **Кретање и мерење времена** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Грађанско васпитање  Ликовна култура  Физичко васпитање |  |
| * наведе примере различитих облика кретања људи и уочи шта све утиче * на покретање и кретање тела; * наведе примере различитих утицаја на кретање; * пронађе неки објекат у насељу помоћу адресе или важних објеката; * наведе делове часовника и објасни колико траје дан, час, минут, секунда; * одреди време помоћу часовника; * наведе називе месеци у години и њихов редослед и зна колико траје сваки месец; * одреди време користећи календар и да се сналази у њему; * убележи и прочита податке из свог живота помоћу ленте времена | 48. | **Кретање и мерење времена** | Проверавање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |
|  | * наведе заједничке особине живих бића; * препозна заједничке особине живих бића на примерима из окружења; * објасни повезаност живих бића са условима живота | 49. | **Заједничке особине живих бићае** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање  Ликовна култура |  |
| * наведе заједничке особине живих бића; * препозна заједничке особине живих бића на примерима из окружења;   објасни повезаност живих бића са условима живота | 50. | **Заједничке особине живих бића** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Грађанско васпитање  Ликовна култура |  |
| * наведе делове тела човека; * препозна и разликује делове тела човека; * објасни улогу делова тела човека | 51. | **Сваки део тела има своју улогу** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Грађанско васпитање  Музичка култура  Физичко васпитање |  |
| * наведе делове тела биљака; * препозна и разликује делове тела биљака; * објасни улогу делова тела биљака | 52. | **Делови биљака** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура |  |
|  | * наведе врсту биљака према стаблу; * наведе врсту биљака према листу; * препозна и разликује биљке на основу изгледа стабла и листа; * објасни разлику између биљака на основу најважнијих особина | 53. | **Разноврсност биљног света** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура |  |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * наведе промене у природи које се дешавају током пролећа; * наведе промене на биљкама и животињама које се дешавају током * пролећа; * наведе активности којима се људи баве током пролећа | 54. | **Пролеће** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура  Музичка култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРИЛ** | | | | | | | | | | |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног | |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * наведе врсту животиње на основу начина живота; * наведе врсту животиње према начину исхране; * препозна и разликује животиње на основу изгледа и специфичних * делова тела; * објасни повезаност животињских врста са средином у којој живе | 55. | **Разноврсност животиња у мојој околини** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  | |
| * наведе врсту животиње на основу начина живота; * наведе врсту животиње према начину исхране; * препозна и разликује животиње на основу изгледа и специфичних * делова тела;   објасни повезаност животињских врста са средином у којој живе | 56. | **Разноврсност животиња у мојој околини** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура |  | |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * наведе делове тела животиња; * препозна и разликује делове тела животиња; * објасни улогу делова тела животиња; * објасни повезаност животињских врста са средином у којој живе | 57. | **Делови тела животиња** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање | |  |
| * наведе коју корист човек има од биљака; * наведе коју корист човек има од животиња; * наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; * објасни повезаност биљака, животиња и човека | 58. | **Значај биљака и животиња за човека** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање | |  |
| * наведе зашто је сунчева светлост и топлота потребна људима, биљкама * и животињама; * објасни штетно дејство сунца као и начине заштите; * наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; * наведе промене у природи током године | 59. | **Сунчева светлост и топлота су услов живота** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање  Музичка култура  Ликовна култура | |  |
| * наведе зашто је сунчева светлост и топлота потребна људима, биљкама * и животињама; * објасни штетно дејство сунца као и начине заштите; * наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;   наведе промене у природи током године | 60. | **Сунчева светлост и топлота су услов живота** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура | |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЈ** | | | | | | | | | |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * наведе зашто је земљиште потребно људима, биљкама и животињама; * наведе примере који показују значај земљишта за биљке и животиње и за човека | 61. | **Земљиште је важан услов за живот** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање |  |
| * наведе зашто је земљиште потребно људима, биљкама и животињама; * наведе примере који показују значај земљишта за биљке и животиње и за човека | 62. | **Земљиште је важан услов за живот** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад, рад у пару | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура |  |
| * наведе зашто је вода потребна људима, биљкама и животињама; * наведе примере који показују значај воде за биљке и животиње и за човека | 63. | **Вода – услов за живот** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура |  |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * наведе зашто је вода потребна људима, биљкама и животињама; * објасни на који начин загађујемо воду као и начине да то спречимо; * наведе примере који показују значај воде за биљке и животиње и за човека | 64. | **Вода – услов за живот** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање  Физичко васпитање |  |
| * наведе зашто је ваздух потребан људима, биљкама и животињама; * наведе примере који показују значај ваздуха за биљке и животиње и за човека | 65. | **Ваздух – услов за живот** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура |  |
| * наведе зашто је ваздух потребан људима, биљкама и животињама; * објасни на који начин загађујемо ваздух као и начине да то спречимо; * наведе примере који показују значај ваздуха за биљке и животиње и за човека | 66. | **Ваздух - услов за живот** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Српски језик  Грађанско васпитање |  |
| * опише временске непогоде (олују, град, мећаву); * наведе разлику између временских непогода; * наведе како се безбедно поступа током временских непогода | 67. | **Понашање током временских непогода** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура  Музичка култура |  |
| * наведе промене у природи које се дешавају током лета;   наведе промене на биљкама и животињама које се дешавају током лета;   * наведе активности којима се људи баве током лета | 68. | **Лето** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  Грађанско васпитање  Ликовна култура  Музичка култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЈУН** | | | | | | | | | |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * наведе промене у природи које се дешавају током сва четири годишња доба; * наведе промене на биљкама и животињама које се дешавају током сва * четири годишња доба; * наведе активности којима се људи баве током сва четири годишња доба | 69. | **Годишња доба** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Грађанско васпитање  Ликовна култура  Музичка култура |  |
| * наведе заједничке особине живих бића; * препозна и разликује делове тела биљака и животиња; * препозна и разликује биљке на основу изгледа стабла и листа; * наведе врсту животиње на основу начина живота и начина исхране; * наведе зашто су сунчева светлост и топлота, земљиште, вода и ваздух * потребни људима, биљкама и животињама; * наведе промене у природи које се дешавају током пролећа и лета; * опише временске непогоде (олуја, град, мећава) и наведе начине за * безбедно поступање током временских непогода | 70. | **Разноврсност природе** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Грађанско васпитање  Ликовна култура |  |
| * аведе заједничке особине живих бића; * препозна и разликује делове тела биљака и животиња; * препозна и разликује биљке на основу изгледа стабла и листа; * наведе врсту животиње на основу начина живота и начина исхране; * наведе зашто су сунчева светлост и топлота, земљиште, вода и ваздух * потребни људима, биљкама и животињама; * наведе промене у природи које се дешавају током пролећа и лета; * опише временске непогоде (олуја, град, мећава) и наведе начине за   безбедно поступање током временских непогода | 71. | **Разноврсност природе** | Проверавање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником | Индивидуални, фронтални | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву | Грађанско васпитање |  |
|  | * примени знања о основним појмовима у непосредном природном и * друштвеном окружењу и повезивање тих појмова у целину; * примена знања о основним појмовима о природи, временским * одредницама, материјалима, саобраћају; * препознаје шта све чини свет који га окружује; * повезује резултате учења и рада са уложеним трудом | 72. | **Научили смо у другом разреду** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | Комуникација  Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Сарадња | Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легенда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О - обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У - утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С - систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ –рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ - аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП –решавање проблема |
|  |  | КВ –контролна вежба |
|  |  | ЦТ –цртање |
|  |  | РТ –рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР –истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ -- настава ван учионице |
|  |  | ИКТ -- рад са информационо- комуникативним технологијама  И – интерпретативна  ПР – практичан рад |
| **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - први циклус** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С - СРПСКИ ЈЕЗИК | С - СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М - МАТЕМАТИКА | М - МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН - СВЕТ ОКО НАС | Г - ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција |
| Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | И - ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М - МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б - БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА | Ф - ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х - ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В - ВЕРОНАУКА | СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ - ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема |
|  | Т - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње |
|  | Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенција  предузетништву предузетништву |
|  | МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В - ВЕРОНАУКА |  |